**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новорогачинская средняя школа»**

Принято УТВЕРЖДАЮ

На педагогическом совете Директор школы

Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.И.Денисов

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.И. Денисов

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**

**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

* 1. **Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность МБОУ Новорогачинская СШ, обеспечивающей образование детей с ограниченными возможностями здоровья (обучение детей с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/).

1.2. В своей деятельности МБОУ Новорогачинская СШ руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», письмом Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Комитета образования и науки Волгоградской области №7 от 21.09.2015 «Об организации деятельности по реализации и введению федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», региональным планом («дорожной картой») «По обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 21.09.2015, №7

1.3. Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ Новорогачинская СШ осуществляется интегрированно (далее – интегрированный класс) и индивидуально на дому.

1.4. Интегрированный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

1.5. Режим интегрированного обучения вводится с целью оказания психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим интеллектуальную недостаточность и не обучающимся в коррекционной школе.

1.6 Обучение детей по адаптированной основной образовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (далее АООП) является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

1.7 Организация обучения детей по АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает вариативность системы образования.

1.8. Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

1.9. На первом уровне образования умственно отсталым детям прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушения моторики, поведения.

**2. Основные задачи**

2.1. Создание в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для освоения адаптированных программ, обучение таких детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. Охрана и укрепление здоровья физического и нервно-психического, а также их социально-трудовая адаптация.

2.3. Формирование у каждого ребенка необходимого запаса знаний, умений и навыков, которые позволят ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы, умение адаптироваться в ней.

2.4. Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития.

2.5. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Основными задачами коррекционно - развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;

- повышение уровня их умственного развития;

- нормализация учебной нагрузки;

- коррекция недостатков эмоционально - личностного и социального развития.

1. **Содержание и форма организации образовательного процесса школы в режиме обучения детей с отклонениями в развитии**

3.1. Форма организации образовательного процесса для умственно отсталых детей осуществляется исходя из индивидуальных особенностей детей, рекомендаций ПМПК и ВК (врачебной комиссии). И могут быть: интегрированное обучение, индивидуальное обучение на дому.

3.2. В режим интегрированного обучения переводятся дети со стойкой неуспеваемостью по основным учебным предметам (русский язык, математика, литературное чтение), при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии, с рекомендацией об их обучении и с согласия родителей (законных представителей).

3.3. Количество детей с отклонениями в развитии в интегрированном классе не должно превышать 2 – 3-х человек.

3.4. Дети, обучающиеся по адаптированным программам для учащихся с умственной отсталостью, принимаются в интегрированные общеобразовательные классы и обучаются по индивидуальным учебным планам.

3.5. МБОУ Новорогачинская СШ может использовать как учебники для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, так и обычные учебники. Адаптация обычной общеобразовательной программы осуществляется за счет пролонгации сроков обучения, составления индивидуального учебного плана, разработки индивидуальной программы по всем или отдельным предметам. Используются те же учебники, что и в обучении нормально развивающихся сверстников. При этом учитель при необходимости может подбирать дополнительные учебные пособия, индивидуально подходить к подбору заданий и упражнений, использовать дополнительно специальные учебники.

3.6. Коррекционно - развивающее обучение осуществляется учителем- предметником на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным стандартом.

3.7. Для обучающихся с умственной отсталостью могут организовываться занятия в ГПД. Продолжительность таких занятий не превышает 30 минут.

3.8. С целью коррекции недостатков в развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечения освоения программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Продолжительность таких занятий не превышает 30 минут.

3.9. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей с ограниченными возможностями здоровья и адаптации к школьной жизни, в школе приказом директора создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). В его состав входят: заместитель директора по учебно - воспитательной работе, учителя, работающие с данной категорией детей, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник. Задачи консилиума прописаны в «Положении о школьном ПМПк».

3.10. Для учеников 1 класса, обучающихся по адаптированным программам вводятся дополнительные каникулы в середине 3-ей четверти - 7 календарных дней.

3.11. Выпускники, успешно освоившие курс основной школы и сдавшие экзамен по технологии, получают документ в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования.

3.12. Содержание образования при интегрированной форме обучения и обучении на дому (детей с умственной отсталостью) определяется образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей детей с умственной отсталостью и их нормально развивающихся сверстников, принимаемыми и реализуемыми в МБОУ Новрогачинская СШ самостоятельно.

**4. Участники образовательного процесса образовательного учреждения, работающего в режиме интегрированного обучения**

4.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в МБОУ Новорогачинская СШ – с интегрированным обучением являются обучающиеся с нормальным интеллектом и с проблемами в интеллектуальном развитии, медицинские, педагогические работники ОУ, родители обучающихся (законные представители).

4.2. Права и обязанности обучающихся детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) определяются Уставом МБОУ Новорогачинская СШ.

4.3. Образовательный процесс в режиме интегрированного обучения осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую подготовку в области коррекционной педагогики..

4.4. Специалистам, работающим в классах с интегрированной формой организации образовательного процесса, устанавливается доплата за увеличенный объем работы, размер которой определяется в соответствии с положением об оплате труда.

4.5. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с интегрированным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников.

4.6. Родители детей с ОВЗ принимают участие в процессе реабилитации детей. Они имеют право присутствовать на уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

1. **Документация**

5.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение по АООП, обучаются по общеобразовательной программе. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

5.2. Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заводится отдельный журнал, который заполняется в соответствии с Учебным планом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рабочими программами и Положением о ведении классного журнала. В классный журнал в общий список вносится фамилия обучающегося с ОВЗ, вносятся оценки по итогам четверти и года.

5.3 В рабочей программе в пояснительной записке обозначаются основные направления работы, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с ОВЗ. В календарно-тематическом планировании планируемые результаты обозначаются в отдельной графе. Ежедневно в рабочих планах планируется работа для обучающегося с ОВЗ.

5.4. В Листке здоровья делается пометка, что этот ребенок с ОВЗ и обучается по «варианту 1».

5.5. Родители обучающихся с ОВЗ пишут заявление с просьбой об организации интегрированного обучения, с ними заключается договор.